

Nastavničko vijeće Obrtničke škole Gojka Matuline-Zadar, na sjednici održanoj 30.listopada 2008. godine, usvojilo je

ETIČKI KODEKS OBRJNIČKE ŠKOLE GOJKA MATULINE ZADAR

Član 1.

Ovaj kodeks propisuje skup pravila, odnosno etičkih načela, kojih se u radu i načinu postupanja moraju pridržavati svi nastavnici Obrtničke škole Gojka Matuline- Zadar.

Odnos prema pozivu

Član 2.

Pravednost, humanost i uzajamno pomaganje, kao temelj moralne filozofije, čine suštinu nastavničke etike.

Nastavnik je slobodan i odgovoran u svom radu, teži otkrivanju istine, istražuje je i brani u atmosferi dijaloga i tolerancije. Pri tome je dužan unaprijeđivati svoje znanje u skladu s najvišim standardima obrazovnog procesa.

Član 3.

Nastavnik treba ukazivati na nestručne tvrdnje povezane s njegovom strukom, izbjegavati postupke koji bi potcijenili i obezvrijedili dostojanstvo drugih.

Svoje mišljenje o stručnim pitanjima izreći će javno, ako je to uvjerenje utemeljeno na znanstvenoj istini i kritičnosti.

Član 5.

Nastavnik je dužan posebnu pažnju posveti svojim nastavnim obavezama.

Nastavu mora održavati redovito, prema utvrđenom rasporedu rada.

Nastavnik je dužan sudjelovati u izvannastavnim aktivnostima, u skladu sa svojim mogućnostima.

Član 6.

Osobni izgled nastavnika mora imati odgovarajući nivo profesionalnosti i ozbiljnosti.

Odjeća nastavnika treba biti čista, uredna, primjerena pozivu i misiji koju prosvjetni radnik vrši u društvenoj zajednici.

Član 7.

Nastavnik je dužan čuvati svoje dostojanstvo i u komunikaciji s nenastavnim osobljem u školi, koje ravnatelj treba upoznati s ovim načelom Kodeksa.

Odnos prema učenicima

Član 8.

Nastavnik kod učenika mora podsticati slobodan, odgovoran i ozbiljan pristup učenju, a u prenošenju znanja dužan je primjenjivati najviše znanstvene, stručne, profesionalne i etičke standarde.

Nastavni proces treba voditi tako da učenike osposobljava za rješavanje postojećih zadataka, te da na osnovu stečenih znanja s razumijevanjem prihvaćaju napredak znanosti.

Član 9.

Kriterij praćenja rada i vrednovanje znanja učenika mora biti objektivan, pouzdan, ujednačen i unaprijed poznat učenicima.

Učenici se ocjenjuju na osnovu iskazanog znanja, iznesenih činjenica, razumijevanja sadržaja, stečenih vještina i pokazane sposobnosti da iskazano primijene u novoj situaciji.

Nastavnik svoje zahtjeve mora prilagoditi sredstvima koja su pristupačna, literaturi i metodama koje su dostupne i korištene tijekom nastave.

Član 10.

Nastavnik je dužan s učenicima uspostaviti odnos međusobnog povjerenja i uvažavanja, uz poštovanje njihovih osobnosti, sloboda i prava, uz čuvanje svog dostojanstva i izbjegavanje suvšine prisnosti s učenicima.

Nastavnik u dijalogu s učenicima, u nastavnom procesu i izvan njega, mora poštovati principe nenasilne komunikacije.

Zabranjeno je iskorištavanje učenika, diskriminacija, vrijeđanje njihovog dostojanstva i zloupotreba bilo koje druge vrste.

Član 11.

Nastavnik posebno pred učenicima mora čuvati svoje i dostojanstvo svojih kolega.

Odnos prema kolegama

Član 12.

Među nastavnicima mora vladati stvaralačka atmosfera i profesionalni odnos prema radu. Odnos među nastavnicima mora se temeljiti na kolegijalnosti, međusobnom uvažavanju, poštovanju znanja, stručnosti i osobnog dostojanstva, na pomoći i stvaralačkoj suradnji, te na profesionalnoj i ljudskoj solidarnosti.

Član 13.

Nastavnik ne smije direktno ili indirektno povrijediti stručni ugled, napredovanje ili rad drugog nastavnika. Ako smatra da određeni nastavnik nije zaslužio napredovanje ili se nekorektno ponašao, upozorit će na to odgovornu osobu.

U javnoj kritici rada drugog nastavnika mora biti suzdržan, imajući u vidu da su Razredna vijeća, Nastavničko vijeće, stručni aktivisti, te stručni časopisi primjerena mjesta za stručne rasprave i kritiku.

Odnos prema ustanovi

Član 14.

Nastavnici su dužni poštovati hijerarhiju nastavničkih i drugih zvanja, ovlaštene pojedince i tijela u školi. Pri tome su slobodni argumentirano kritizirati rad tijela ili pojedinaca.

Član 15.

Ucjene i pritisci, mito i korupcija i svi drugi oblici nečasnih radnji koji vode kršenju stručnih kriterija, predstavljaju povredu pravila ponašanja u obrazovanju, te time direktno bacaju sjenku na ugled ustanove.

Član 16.

Prihvatajući načela ovog Kodeksa, nastavnici se obavezuju da će ih dosljedno provoditi uvijek i isključivo u interesu ugleda škole, svog ugleda i dostojanstva, kao i ugleda i dostojanstva učenika, kako bi se sačuvala ugledna pozicija ove obrazovne ustanove u srednjoškolskom obrazovanju Republike Hrvatske.

Društvena misija

Član 17.

Nastavnici učestvuju u društvenom životu kao i svi građani, ali su dužni svoj osobni angažman uskladiti s obavezama prema učenicima, nastavnim i interesima Škole kao obrazovne ustanove, ne zloupotrijebivši svoj status i autoritet radi ostvarivanja osobnih interesa.

Član 18.

Nepostupanje u skladu s načelima ovog Kodeksa, odnosno njihovo svjesno kršenje, predstavlja povredu ugleda i radnih obaveza nastavnika, zbog čega mogu biti pozvani na odgovornost od strane ravnatelja škole.

Član 19.

Ovaj Kodeks stupa na snagu sljedećeg dana nakon usvajanja.

Zadar, 31.listopada 2008. godine

Ravnateljica škole

Maja Selimović, prof.